ACTA N° 05

FECHA: octubre 22 2025

HORA: 1:30 pm

LUGAR: Jardín Infantil Suba

TEMA: Comité Ampliado

ASISTENTES: 2 (Responsable del jardín- Francia Rodriguez Suescun- Profesional en primera infancia- Mónica Mendivelso)

ORDEN DEL DÍA:

- Intervención del subdirector local el doctor Daniel Garay con algunas generalidades para todos los jardines infantiles.
- Desarrollo del Comité ampliado correspondiente al mes de octubre.

DESARROLLO: Siendo las 2:15 pm se da inicio al comité ampliado correspondiente a la jornada pedagógica del mes de octubre, interviniendo el subdirector de la localidad de suba con algunos temas generales para todas las unidades operativas

Posteriormente se dio inicio al comité ampliado del mes de octubre "*La Ciudad, la casa y el jardín, espacio que promueven la formación ciudadana*"

Concepciones sobre la construcción de la ciudadanía

Explorar y descubrir "Construyendo el concepto de ciudadanía desde la practica"

Crear y transformar: Manos a la obra de lo De lo cotidiano a lo colectivo: Sembrando Ciudadanía en la infancia.

Se anexa agenda pedagogica

SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA
VIERNES PEDAGÓGICO 24 OCTUBRE DE 2025

"La Ciudad, la casa y el jardín: espacios que promueven la formación ciudadana"

La ocasión

Con el propósito de fortalecer los procesos pedagógicos y educativos desde una mirada integral, esta jornada invita a reconocer la formación ciudadana como un proceso continuo mediante el cual las personas desarrollan las habilidades, valores, actitudes y compromisos necesarios para interactuar con otros, participar en decisiones colectivas y actuar responsablemente en la construcción del bien común. Va más allá de conocer instituciones o normas: implica habitar lo público con sentido de pertenencia, cuidado, conciencia crítica y capacidad de incidencia. Supone aprender a convivir, dialogar, proponer, decidir y transformar el entorno.

En el campo de la educación inicial la construcción de ciudadanía se convierte en un ejercicio que se vive en la cotidianeidad con las niñas y los niños al promover el pensamiento crítico, la resolución pacífica de conflictos, el interés por el territorio y la capacidad de proponer acciones que mejoren la vida colectiva (Hart, 1992; Lansdown, 2010). Este momento del ciclo vital es clave para afianzar una mirada ética hacia lo público y comprender que la ciudad puede transformarse con la participación de todos.

En ese sentido, el rol que cumple la profesional que acompaña a las niñas y los niños como mediadora es crucial para la planeación de experiencias y acciones cotidianas que garanticen la participación y la capacidad de agencia. Como plantean Brussoni (2015) y Gill (2010), permitir a las niñas y niños desplegar su agencia en ambientes donde puedan tomar decisiones, experimentar riesgo controlado, sentir confianza y disfrutar de autonomía, fortalece habilidades cívicas fundamentales como la autorregulación, el pensamiento crítico, la creatividad y la valoración de consecuencias.

La ciudadanía no es algo que se enseña en el futuro, sino que se vive y se construye hoy en el jardín infantil, a través de los juegos, las rutinas, las experiencias pedagógicas y la relación con las familias y la comunidad. Por consiguiente, esta jornada se propone reconocer esas oportunidades y pensar en colectivo en cómo fortalecerlas para que las niñas y los niños tengan un acercamiento, a convivir, cuidar y participar como ciudadanos.

AGENDA PARA EL VIERNES PEDAGÓGICO DE OCTUBRE DE 2025

Propósito de la jornada:

Reflexionar y diseñar colectivamente estrategias pedagógicas que aporten a la *formación ciudadana de las niñas y los niños,* reconociéndola como una experiencia cotidiana expresada en el juego, los vínculos afectivos, las interacciones con sus pares, las familias y la comunidad.

Conectar: Concepciones sobre la construcción de Ciudadanía

Objetivo: Reflexionar sobre los recorridos significativos en la primera infancia propia para reconocer cómo influyeron en la construcción de ciudadanía de cada una de las y los participantes.

Para iniciar, se invita a las y los profesionales por medio de cartografía social a crear un mapa del territorio de su jardín infantil con características como: puntos de referencia, lugares emblemáticos, vías principales, entre otros.

A continuación, se abrirá un espacio de conversación y socialización en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Qué lugares representaron? ¿Con quién compartía este espacio? ¿qué pensaban mientras graficaban? Que actores sociales están presentes?

El o la profesional que lidera la jornada registra en un lugar visible las *ideas, palabras, emociones* que surgieron de la conversación. Para finalizar este momento se les convoca a hacer la lectura de algunos fragmentos del texto *"Déjate llevar por el niño que fuiste. Libro de los Consejos".* José Saramago las pequeñas memorias. Anexo 1.

Explorar y descubrir: Construyendo el concepto de ciudadanía desde la práctica.

Objetivo: Identificar, a través del análisis colectivo de relatos y videos, las principales pistas que orientan la construcción de ciudadanía en la primera infancia en la cotidianidad de las unidades operativas.

Las y los invitamos a observar los siguientes videos, organizarse en grupos y conversar alrededor de las preguntas.

https://youtu.be/3moOD47JY30?si=gUkYJ6cM2p2TlD-a Experiencias pedagógicas. PTA - MEN

https://youtu.be/w24YSN7KXyM?si=aBT0jNm6t0itaq4X - Experiencias de educación al aire libre: Identidad y Autonomía Chile

https://youtu.be/mGTo9utsIgQ?si=GmcN05gwIuebZ3IH - Experiencias de educación al aire libre: Convivencia y Ciudadanía

https://youtu.be/_dzUzp-RnqQ?si=HNJTn8hAbVdKd4nc - Así vivimos Bebés al Parque

- ¿Cómo se viven y promueven las expresiones de ciudadanía en la cotidianidad del jardín infantil, desde los gestos y balbuceos de los bebés hasta las decisiones y propuestas de las niñas y los niños más grandes?
- ¿Qué oportunidades tienen bebés, niñas y niños para manifestar preferencias, tomar decisiones y ejercer su autonomía en las rutinas, el juego, la exploración y las interacciones cotidianas?

- ¿Cómo se acompañan y resuelven los conflictos o tensiones entre las niñas y los niñas (incluyendo las interacciones entre bebés) para favorecer aprendizajes sobre el respeto, la convivencia y la resolución democrática?
- ¿De qué manera las iniciativas de niñas y niños (sean un gesto de un bebé que insiste en explorar un objeto o una propuesta de un grupo de mayores) se vinculan y se materializan en la práctica pedagógica?
- ¿Qué transformaciones realizo en mis prácticas de cuidado y quehacer pedagógico para fortalecer vínculos afectivos, fomentar relaciones democráticas y el ejercicio de la ciudadanía?

En plenaria se comparten las reflexiones que suscitaron los videos, identificando los principales aspectos o pistas que permiten potenciar la construcción de ciudadanía en la cotidianidad. Es importante consolidar estas pistas para luego ponerlas en diálogo con las ideas clave sobre lo que implica la participación y el ejercicio de la ciudadanía en la primera infancia. Para acompañar este momento, se contará con una nota pedagógica que facilite la articulación de las reflexiones. Anexo 2. Nota pedagógica- Ciudadanía en primera infancia – La pedagogía de lo cotidiano.

***Crear y transformar: ¡Manos a la obra!* "De lo cotidiano a lo colectivo: sembrando ciudadanía en la infancia"**

Objetivo: Potenciar el ejercicio de la ciudadanía en niñas y niños mediante experiencias y juegos cotidianos que promuevan la participación, autonomía, respeto y la convivencia.

A continuación, las invitamos a participar de un circuito de juegos tradicionales distribuidos en varios rincones donde pueden compartir y disfrutar como niños, para ello, les proponemos algunas ideas que pueden servir de inspiración y guía en este proceso a través de *retos que se desarrollarán a lo largo de cuatro semanas*.

Durante la implementación de los retos, es importante que las y los profesionales documenten las experiencias a través de registros fotográficos, videos, audios o relatos. De igual manera, es fundamental que consignen permanentemente sus reflexiones en el planeador o en el instrumento que consideren pertinente, como un ejercicio que les permita revisar y transformar su práctica.

Pistas para acompañar la construcción de ciudadanía

- ✓ Promover juegos donde las niñas y los niños acuerden reglas, roles y turnos. En el caso de bebés, favorecer juegos corporales y de imitación donde exploren el turno (esperar, recibir, entregar) y aprendan a convivir con otros desde gestos simples.

- ✓ Diseñar rincones que permitan la elección libre, la exploración y la toma de decisiones. Con bebés, ofrecer materiales seguros y accesibles que inviten a elegir qué objeto explorar y manipular.

- ✓ Acompañar el uso de los rincones con preguntas que fomenten el pensamiento crítico y la autonomía. Con bebés, acompañar con narración sensible ("veo que elegiste este objeto, ¿quieres probarlo?", "lo moviste y sonó fuerte") para dar sentido a sus elecciones y favorecer la construcción de autonomía.

- ✓ Facilitar experiencias que conecten a niñas y niños con su entorno (salidas al parque, observación del barrio, participación en decisiones del aula). Con bebés, ampliar sus experiencias sensoriales (pasto, viento, sonidos del barrio, texturas de objetos naturales) acompañadas de afecto y seguridad.

- ✓ Permitir que niñas y niños exploren libremente, enfrenten riesgos adecuados y tomen decisiones sobre sus experiencias. Con bebés, permitir el movimiento autónomo (rodar, gatear, ponerse de pie) y ofrecer apoyos seguros para que exploren sus capacidades a su ritmo.

- ✓ Acompañar con afecto, escucha y confianza, sin intervenir de forma directiva. Particularmente con en bebés, responder a su llanto, balbuceos, miradas o movimientos como formas legítimas de comunicación y participación.

- ✓ La ida al baño como experiencia de autonomía y corresponsabilidad, a través del respeto por los turnos, el cuidado del cuerpo, la privacidad y la corresponsabilidad en el uso de espacios comunes.

- ✓ El momento de la alimentación como espacio de participación y respeto: fomentando el respeto por los gustos y necesidades individuales, la toma de decisiones, el diálogo y la convivencia.

- ✓ Escuchar y valorar las propuestas de niñas y niños, buscando formas de hacerlas realidad en el aula. Con bebés, reconocer y validar sus iniciativas (cuando insisten en un objeto, buscan a otro niño, o muestran interés por un movimiento) como propuestas legítimas que orientan la experiencia pedagógica.

Preguntas orientadoras:

Las siguientes preguntas orientan la reflexión sobre el ejercicio de la ciudadanía de las niñas y los niños en la práctica pedagógica:

- ¿Qué y cómo deciden bebés, las niñas y los niños en el juego?
- ¿Cómo establecen los acuerdos?
- ¿Cómo se acompaña su participación?
- ¿Qué espacios y momentos del juego favorecen su autonomía?
- ¿Qué ideas de las niñas y los niños han transformado su práctica pedagógica?

Reto N.1: Construcción de ciudadanía en la cotidianidad de la unidad operativa.

Objetivo: Organizar espacios de juego libre y juego de roles que promuevan la toma de decisiones colectivas y la construcción de acuerdos entre niñas y niños.

Propuesta No. 1 Espacios de juego y exploración para construir ciudadanía
Se propone generar espacios de juego libre y exploración que inviten a las niñas y los niños a compartir, construir y tomar decisiones en colectivo, fortaleciendo su participación y el sentido de corresponsabilidad desde la cotidianidad. Estrategias como los rincones de juego y los juegos de roles se convierten en oportunidades para afinar la mirada pedagógica en aspectos como la concertación, el respeto por los turnos, la negociación y la toma de decisiones. Un ejemplo concreto es la creación de ambientes de juego inspirados en situaciones relacionadas con el nuevo sistema de transporte de la ciudad, "El Metro de Bogotá". A través de juegos de roles como hacer la fila para ingresar a la estación, recargar la tarjeta, esperar el metro, ceder la silla o mantener limpio el vagón, las niñas y los niños vivencian valores ciudadanos como el respeto, la empatía y la colaboración.

Para enriquecer esta experiencia, se sugiere:
- Generar expectativa y anticipación mediante preguntas, imágenes, relatos o cuentos relacionados con el metro y la ciudad.
- Construir colectivamente el ambiente de juego, recreando estaciones, vagones y espacios urbanos con materiales diversos (cajas, telas, luces, sonidos, objetos cotidianos), definiendo roles y acuerdos en conjunto.
- Jugar libremente, permitiendo la exploración del espacio, la interacción entre pares y la transformación del entorno, reconociendo la voz, las ideas y las decisiones de las niñas y los niños como elementos fundamentales para transformar su realidad.

Propuesta 2: Expresión ciudadana- Recorriendo la ciudad
Se propone realizar un mural colectivo titulado "Nuestra ciudad ideal y el cuidado del Metro", en el que las niñas y los niños de primera infancia expresen sus ideas, sentimientos y deseos sobre el espacio urbano que habitan y comparten. A través del arte utilizando técnicas como el dibujo, el collage, el estampado o la dactilopintura, cada bebé, niña y niño aporta un trazo, símbolo o mensaje que represente cómo imaginan una ciudad más amable, inclusiva y respetuosa, y cómo pueden cuidar el Metro de Bogotá como parte fundamental de esa ciudad.

Esta experiencia reconoce la expresión como un derecho fundamental y convierte el arte en un medio legítimo de participación, donde se valoran las voces infantiles y se fomenta el trabajo colaborativo, el diálogo y la corresponsabilidad. El mural puede disponerse en un lugar visible de la unidad operativa o en un espacio comunitario cercano, invitando a las familias y a la comunidad a sumar sus aportes, fortaleciendo así el sentido de ciudadanía, el cuidado del espacio público y el respeto por los demás.

Propuesta 3: Diálogo sobre la diferencia
A partir de la lectura del cuento Elmer de David McKee, se propone generar un espacio de conversación con las niñas y los niños sobre el valor de ser diferente, formulando preguntas abiertas como: "¿Cómo se sintió Elmer?" o "¿Qué hubieras hecho tú?".

Esta experiencia busca propiciar un diálogo respetuoso y empático, en el que se reconozca la diversidad como una riqueza. En el marco de la educación inclusiva, se favorece la eliminación de barreras que limitan el aprendizaje y la participación, independientemente de los apoyos, el origen, la cultura o el género de cada niña o niño. Al enriquecer las experiencias pedagógicas con este tipo de reflexiones, se fomenta la empatía, el respeto y la colaboración, pilares fundamentales para la construcción de ciudadanía desde la infancia.

Propuesta 4: Construyendo ciudadanía desde el entorno
Se propone desarrollar una experiencia colectiva en la que las niñas y los niños reflexionen sobre el cuidado del medio ambiente como una responsabilidad compartida. A través de actividades como la clasificación de residuos, el uso consciente del agua, la limpieza de espacios comunes o la observación de elementos naturales en el entorno, se fomenta el diálogo sobre la diferencia entre "lo mío" y "lo nuestro".

Esta experiencia permite que las niñas y los niños comprendan que el entorno no pertenece a una sola persona, sino que es parte de todos, por tanto, su cuidado requiere colaboración, respeto y compromiso. En este proceso, se fortalecen valores ciudadanos como la corresponsabilidad, la empatía y el respeto por la naturaleza, promoviendo desde la primera infancia una conciencia ambiental que reconoce el derecho de todos a vivir en un entorno sano y cuidado.

Reto N.2: Construyendo la ciudadanía en familia

Propuestas 1. Jugamos y aprendemos juntos
Fomentar espacios de juego en familia, como juegos de mesa, cooperativos, dramatizaciones o juegos tradicionales para fortalecer valores ciudadanos como el respeto por los turnos, la empatía, la escucha activa y el trabajo en equipo. El juego se convierte en una oportunidad para construir ciudadanía desde la convivencia, el diálogo y la resolución pacífica de conflictos, generando vínculos afectivos y aprendizajes significativos entre adultos, las niñas y los niños.

Propuesta 2. Nuestra huella en la construcción de comunidad
Invitar a las familias a participar en la creación de un collage intergeneracional que represente el cuidado de la unidad operativa, el barrio y la comunidad. Esta experiencia artística permite reconocer la diversidad cultural, la historia familiar y el compromiso colectivo con el entorno. Al compartir imágenes, recuerdos y símbolos, se fortalece el sentido de identidad, pertenencia y corresponsabilidad, promoviendo una ciudadanía que se construye desde lo cotidiano y lo afectivo.

Propuesta 3. Pequeños gestos, grandes aprendizajes
Incluir a las familias en rutinas de la unidad operativa como la asamblea, el momento de la alimentación o la organización del aula, para vivenciar el respeto por los acuerdos, el cuidado de lo común y la corresponsabilidad. Estas experiencias cotidianas permiten que niñas, niños y adultos compartan espacios de participación real, fortaleciendo el vínculo entre familia, escuela y comunidad, y promoviendo una ciudadanía que se aprende y se vive desde los gestos más simples.

Propuesta 4: Narrativas familiares para imaginar y habitar el Metro de Bogotá
Invitar a las familias a crear relatos, dibujos, audios o videos sobre cómo sueña y se imaginan el Metro de Bogotá. A través de preguntas provocadoras como ¿Cómo sería un viaje ideal en el Metro? o ¿Qué pasaría si el Metro pasara por nuestro barrio?, se promueve la expresión creativa, el diálogo intergeneracional y la reflexión sobre el uso colectivo del espacio público. Esta acción fortalece el sentido de pertenencia, el cuidado mutuo y la construcción de ciudadanía desde la imaginación compartida.

Propuesta 5. Recorridos familiares para reconocer el territorio
Motivar a las familias a realizar caminatas o visitas a las obras del Metro de Bogotá, observando los cambios en el entorno y reflexionando sobre su impacto en la vida cotidiana. Se sugiere crear bitácoras familiares con dibujos, fotos, preguntas y relatos que registren aprendizajes, emociones y descubrimientos. Esta experiencia permite reconocer el territorio como un espacio vivo, compartido y en transformación, promoviendo el vínculo afectivo con la ciudad y el ejercicio de una ciudadanía activa y consciente.

Reto No. 3: Ciudadanía en comunidad - Voces que nos inspiran

Propuesta 1: El Jardín Infantil un espacio de encuentros con distintos actores
El jardín infantil se transforma en un espacio de encuentro donde distintos actores sociales se hacen visibles como referentes de ciudadanía para niñas y niños. A través de visitas programadas, se promueve el diálogo, el reconocimiento de roles comunitarios y el fortalecimiento del sentido de pertenencia.

- Invitar a líderes comunitarios o vecinales para compartir cómo cuidan el parque, organizan actividades culturales y promueven el bienestar colectivo.
- Recibir a bibliotecarios que conversen sobre la biblioteca como espacio público, accesible y compartido, y realicen lecturas con las familias.
- Invitar a artistas locales para realizar actividades creativas que conecten el arte con el sentido de comunidad.
- Incluir cuidadores comunitarios como jardineros, policías o figuras cotidianas que representen el cuidado del entorno.
- Ejercicio previo con niñas y niños para fomentar la participación y el pensamiento crítico: Consolidar preguntas junto a ellos, como: ¿Cómo ayudas a la comunidad?, ¿Qué pasa si no cuidamos lo que es de todos?

Propuesta 2. Manos pequeñas, grandes acciones: proyectos de impacto comunitario
La ciudadanía se vive en acciones visibles, cotidianas y significativas. Se propone desarrollar proyectos comunitarios donde niñas, niños, familias y vecinos participen activamente en el cuidado del entorno y la promoción de valores ciudadanos.

Acciones sugeridas:
- Campaña de reciclaje: Recolección y clasificación de materiales con apoyo familiar, promoviendo el cuidado ambiental y la corresponsabilidad.
- Huerta comunitaria: Siembra y cuidado de plantas en espacios del jardín o del barrio, fortaleciendo el vínculo con la tierra y el trabajo colaborativo.
- Cuidado del barrio: Salidas con las familias para recoger basura, pintar bancas o postes, sembrar árboles y embellecer espacios públicos.
- Campaña del buen trato: Creación de un mural colectivo con mensajes de respeto, empatía y convivencia, que se comparta con la comunidad.

Estas acciones permiten que niñas y niños vivan la ciudadanía desde el hacer, el sentir y el compartir, reconociendo que su voz y sus gestos tienen valor en la construcción de una comunidad más justa, cuidadosa y participativa. Para profundizar al respecto y enriquecer

las experiencias de los retos se sugiere tener en cuenta las *Orientaciones Pedagógicas para la participación y la formación ciudadana en torno al Metro de Bogotá,* Anexo 4.

Reflexionar y proyectar.

Objetivo: Visibilizar los aprendizajes y transformaciones en la práctica que surgen a partir de la implementación de la agenda y los retos.

Durante la implementación de los retos, es importante que las y los colaboradores documenten las experiencias mediante registros fotográficos, videos, audios o relatos. Asimismo, es fundamental que consignen de manera constante sus reflexiones en el planeador o instrumento que consideren pertinente (bitácora, diario de campo, etc.), de modo que, al finalizar los retos, estas reflexiones se conviertan en insumos para responder las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Qué estrategias pedagógicas se movilizaron para hacer posible el ejercicio de la ciudadanía con bebés, las niñas y los niños?

- ✓ ¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se deben transformar luego de la implementación de los retos para hacer efectiva la participación de bebés, niñas y niños?

- ✓ ¿Qué aprendizajes o aportes surgieron de los retos abordados con las familias en relación con la formación de ciudadanía?

La documentación de la experiencia y las reflexiones se compartirán por ***Unidad Operativa*** (es importante que acompañes la fotografía con una corta descripción) en el siguiente Link: https://forms.gle/vLfSbAGgmhnLHfby6

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PROCESO GESTIÓN DOCUMENTAL

FORMATO PLANILLA DE ASISTENCIA

Código: FOR-GD-023
Versión: 2
Fecha: Memo I2024018983 - 12/07/2024
Página: 1 de 1

1. Tema: Acompañamiento jornada pedagógica 2. Lugar o Localidad o Sede: JI Suba. 3. Fecha y hora: 22-10-2024
4. Nombre responsable: Maribel Toro R. 5. Dependencia responsable: Subdirección para la Infancia

6. ítem	7. Nombres y Apellidos	8. Documento de identidad		9. Entidad / Dependencia	10. Rol / Cargo	11. Planta / Contratista	12. Correo electrónico	13. Teléfono y Ext. / Celular	14. Firma
		8.1 Tipo	8.2 Número						
1	JUHANA Rincon	CC	1077473131	TIMANGOLES	PROFESIONAL	Contratista	juro.cata@hotmail..	3115289316	
2	Kelly Viviana Nieto Arias	CC	52822312	JI NUEVO TIMANGUITO	Profesional	Contratista	vivianaarias@sdis.gov.co	3222523773	
3	Diana Patricia Paranchique H.	CC	52393163	JI. Bosque Encantado	Responsable del Servicio	Planta	dparanchique@sdis.gov.co	3219986956	
4	Andrea Moreno	CC	1019017279	JI Arco Iris	Responsable servicio	Contrato	Jiarcoiris.suba@gmail.com	3118755920	
5	Olga Patricia Reyes	CC	52748740	JI San Cayetano	Profesional A.p.r	Contratista	patricia1480@hotmail.es	3161044443	
6	Johana Germán	CC	52853550	JI Nocturno V. Timangos	Psicóloga	planta	Sdis-gov.co	3002161087	
7	Lisbeth Rocio Forigua	CC	53123561	JI Nocturno Compartir	Responsable	Planta	Horiguae@sdis.gov.co	3134816171	
8	Lizeth Albarnoz Villalobos	CC	1020755795	JI la chucua	Profesional	Contratista	Jiz1990-10@hotmail.com	3152894023	
9	Yp. Angélica Cabral-iz	CC	52469075	JI. Guaza Cerca	Responsable	Planta	mcabralv@sdis.gov.co	3212397458	
10	John Edwar Gutierrez Sdi	CC	1010184119	JI Alameda	Responsable	Planta	jgutierrez@sdis.gov.co	3106056458	
11	Yudid Colombia Romero L	CC	52209718	JI la Casita de San Miguel	Responsable de servicio	Contratista	casitadesanmiguel@colombiaaprende.edu.co	3133818669	
12	Angela Patricia Bellan	CC	1019093163	Jardín social Ciudad Verde	Coordinadora pedagógica	contratista	apbellan@catedu.co	3142858725	
13	Paola Parra de Arco	CC	52859985	J.I Julio F	auxiliar p.	Contratista	parradearco@gmail.com	3024049747	
14	Jacqueline Sabie C	CC	52364663	JI Compartir norte	Profesional p. Infancia	Contratista	Jsobrecalderon@gmail.com	3133528810	
15	Francia Rodriguez S	CC	39532.600	J.I Fono	Resp. Jardín	contratista	Jardinfundacion2019@fono	3185226917	
16	Mónica Meridiel Soto M	CC	53.051.650	J.I Fono	Profesional AyL	Contratista	Jardinfundacion2019@fono	3183909934	
17									
18									
19									
20									

Tratamiento de datos personales: "En cumplimiento de la Ley 1581 de 2012, me fue informado que la Secretaría Distrital de Integración Social – SDIS, es la responsable del tratamiento de mis datos personales recolectados y podrá realizar operaciones sobre los mismos para las finalidades establecidas en su Política de tratamiento de datos personales, disponible en la página web de la entidad. Entiendo que tengo derecho a entregar o no datos sensibles, que son aquellos que afectan mi intimidad o cuyo uso indebido puede generar discriminación.
Por lo anterior, autorizo expresamente a la Secretaría Distrital de Integración Social para tratar los datos personales que se recolectarán mediante este registro. Entiendo que para revocar o modificar esta autorización, así como para consultar los datos allí almacenados, debo dirigirme a la SDIS a través de sus canales de atención a la ciudadanía"

Toda actividad realizada de pausa saludable debe ser reportada al Proceso Gestión de Talento Humano – Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo.

Powered by CamScanner